

AVENTURAS nas FÁBULAS

DE ACORDO
COM AS
APRENDIZAGENS
ESSENCIAIS DO
1.º CICLO

VOU PARA O

4.º
ANO



PORTUGUÊS

MATEMÁTICA

ESTUDO DO MEIO

INGLÊS

MARTA CARDOSO ABRANJA
SÓNIA DE SÁ NEVES
INÊS REGALADO DE SOUSA

 **fábula**
EDUCAÇÃO

ÍNDICE



PORTUGUÊS

<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 1	2
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 2	4
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 3	6
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 4	8
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 5	10
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 6	12
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 7	14
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 8	16
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 9	18
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 10	20



MATEMÁTICA

<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 1	22
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 2	24
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 3	26
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 4	28
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 5	30
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 6	32
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 7	34
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 8	36
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 9	38
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 10	40



ESTUDO DO MEIO

<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 1	42
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 2	44
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 3	46
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 4	48
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 5	50
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 6	52
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 7	54
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 8	56
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 9	58



INGLÊS

<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 1	60
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 2	62
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 3	64
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 4	66
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 5	68
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 6	70
<input type="checkbox"/>	Ficha n.º 7	72

SOLUÇÕES

74



1. Lê o texto que se segue.

Pequenas Coisas

Passeando pelas ruas, o Manuel gostava de reparar em pequeninas, pequeníssimas coisas que a qualquer pessoa poderiam passar despercebidas.

Naquele dia, ao entardecer, foi sentar-se num banquinho de pedra junto da parede velha ao fundo do jardim.

O Manuel gostava de se sentar ali, a olhar para um azulejo branco onde um menino e um veado pareciam olhar para ele, em traços azuis.

Mas naquele dia, ao entardecer, o Manuel ficou admiradíssimo: então não é que ali na sua frente, apenas via o quadrado branco, um pouco sujo, do azulejo antigo?! O que queria isto dizer?

Onde estariam o menino e o veado?!

Olhou para o chão e pareceu-lhe ver sinais de passos, em direção à cancela da horta. Com o coração aos saltos, dirigiu-se para a horta.

Então viu que o menino e o veado do azulejo andavam por ali em alegre correria, como pássaros libertos de uma gaiola qualquer.

— Posso brincar com vocês? — perguntou.

— Podes, pois! — responderam o menino e o veado. — Ficas tu a agarrar!

E os três por ali brincaram minutos sem fim.



Maria Alberta Menéres, *Histórias de Tempo Vai Tempo Vem*, ASA, 6.ª edição, 2007

2. Em que momento do dia acontece a ação do texto?

.....

3. Indica se as afirmações seguintes são **V (verdadeiras)** ou **F (falsas)**, de acordo com o texto.

a. O Manuel gostava de prestar atenção aos pormenores.

b. O azulejo era azul e tinha pintado um veado e um menino.

c. Sentado no banco da horta, o Manuel gostava de olhar para o azulejo.

4. **Explica** o que aconteceu naquele dia, ao entardecer, quando o Manuel se sentou a observar o azulejo. **Usa** palavras tuas.

.....

.....

5. **Assinala** com **X** a resposta correta.

Na frase «Com o coração aos saltos, dirigiu-se para a horta.», a expressão sublinhada indica que o menino se sentia...

- nervoso. triste. calmo.

6. **Sublinha** no texto a expressão que indica que a brincadeira dos três durou muito tempo.

7. **Completa** a tabela com as informações pedidas. **Segue** o exemplo.

Palavra	Divisão silábica	Classificação quanto ao número de sílabas	Sílaba tónica	Classificação quanto à posição da sílaba tónica
banquinho	ban . qui . nho	trissílaba	qui	grave
azulejo				
olhar				
veado				
pássaros				
chão				

LEMBRA-TE!

Quando a **sílaba tónica** é a **última** sílaba da palavra, diz-se que a palavra é **aguda**.

Quando a **sílaba tónica** é a **penúltima** sílaba da palavra, diz-se que a palavra é **grave**.

Quando a **sílaba tónica** é a **antepenúltima** sílaba da palavra, diz-se que a palavra é **esdrúxula**. As palavras esdrúxulas têm sempre acento gráfico.

8. **Liga** para obteres frases corretas.

- | | | |
|---|---|---|
| a. A sílaba tónica da palavra «entardecer» | • | • um dissílaba, grave. |
| b. As sílabas átonas na palavra «brincadeira» | • | • é a penúltima; por isso, é uma palavra grave. |
| c. A palavra «horta» é | • | • é a última sílaba; por isso, é uma palavra aguda. |
| d. A palavra «esdrúxula» | • | • é esdrúxula e tem quatro sílabas. |
| e. A sílaba tónica da palavra «paisagem» | • | • são «brin», «ca» e «ra». |



DESCOBRE!

Descobre três palavras novas trocando a consoante inicial da palavra «horta».

.....

1. Lê o texto que se segue.

Corações aos Milhões

Às vezes pouso a mão no peito e fico a sentir o meu coração.

Imagino-o como uma caixa cheia de todas as coisas que sinto.

O meu irmão diz que não é nada disto. Segundo ele, o coração tem coisas lá dentro, tais como aurículas, ventrículos e outros nomes complicados de que agora não me lembro, mas que isso não tem nada que ver com sentimentos. Para o meu irmão, o coração divide-se em partes e tem de ser assim para trabalhar bem.

O meu irmão diz outras coisas: que o meu coração é do tamanho da minha mão fechada. Eu quase não consigo acreditar. Se o meu coração é assim tão pequeno, como é que cabem tantas coisas lá dentro?

Independentemente do tamanho do coração, uma coisa é certa: ele está sempre a bater! Eu já reparei que o meu palpita de muitas formas. Por causa disto, às vezes pergunto-me se o meu coração não será uma espécie de caixa de música, ou melhor, de fazer ritmos?

O meu irmão diz que esta ideia é um verdadeiro disparate, que o coração é um músculo e que todas as pessoas têm corações iguais ou muito parecidos.

Eu acho que o meu irmão anda enganado. Se é só um músculo, porque é que quando a mãe me dá festas no cabelo, o meu coração fica sereno e bate mais devagar?

Eu bem tento explicar estas coisas ao meu irmão, que o coração não é só um músculo, mas ele não entende... Ele não entende que um coração tem muito que se lhe diga.

No mundo inteiro há corações aos milhões, milhões de corações diferentes e se o dele é um músculo, o meu, que rufa como um tambor, é uma caixa onde guardo as coisas que sinto todos os dias!

Joana Lopes, Corações aos Milhões, Livros Horizonte, 1.ª edição, 2018

2. O menino e o seu irmão têm opiniões diferentes sobre o que é o coração. Na tua opinião, quem tem razão, o menino, o seu irmão, ou os dois? **Justifica.**

.....

.....

.....

3. **Relaciona** cada expressão da coluna A com o significado correspondente, **escrevendo** 1, 2, 3 e 4 nas hipóteses adequadas da coluna B.

A	
1	Ter coração de manteiga.
2	Ter coração de pedra.
3	Abrir o coração.
4	Ter o coração perto da boca.

B	
	Dizer tudo o que se pensa.
	Desabafar.
	Ser mole de sentimentos, ser demasiado bom.
	Não ter sentimentos.

- 4. **Copia** do quinto parágrafo um sinónimo da palavra «bate».
- 5. **Copia** do terceiro parágrafo um antónimo da palavra «simples».
- 6. **Completa** as frases de acordo com o exemplo.

Quem está **contente** sente contentamento.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a. Quem está triste sente | d. Quem está cansado sente |
| | |
| b. Quem está alegre sente | e. Quem é saudável tem |
| | |
| c. Quem está nervoso sente | f. Quem é honesto tem |
| | |

6.1 Completa o texto **riscando** o que não interessa.

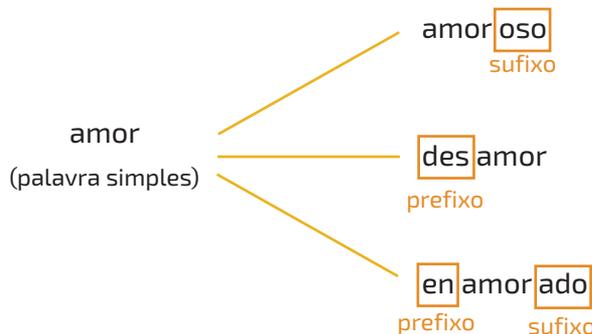
As palavras destacadas no exercício anterior são *adjetivos / nomes*. As palavras que usei para completar as frases são *adjetivos / nomes*. São palavras da mesma *família / classe*.

- 7. **Completa** a família da palavra «feliz», acrescentando os prefixos ou os sufixos adequados.

felici..... feliz..... feliz..... feliz

LEMBRA-TE!

As palavras que, associadas pelo seu significado, partilham o mesmo **radical** formam uma **família de palavras**. Essa família «nasce» quando acrescentamos **afixos** (**prefixos** ou **sufixos**) à palavra simples.



DESCOBRE!

Encontra o intruso nestas famílias de palavras e sublinha-o.

- gelo gelado angelical gélido
- água desaguar agudo aguado

DIVERTE-TE NAS FÉRIAS E ENTRA PREPARADO NO NOVO ANO LETIVO!

Aventuras nas Férias é a coleção de livros que ajudará os alunos a rever todos os conteúdos que aprenderam ao longo do ano, preparando-os para o regresso à escola.

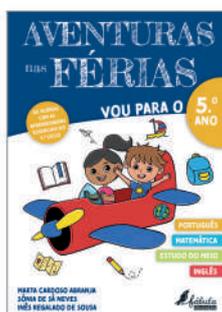
Com atividades diversificadas, estimulantes e divertidas de **Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês**, as crianças entrarão no novo ano letivo mais seguras e confiantes.

Todos os livros desta coleção incluem soluções no final, fomentando a autonomia nos momentos de estudo.



DE ACORDO
COM AS
APRENDIZAGENS
ESSENCIAIS DO
1.º CICLO

OUTROS TÍTULOS DESTA COLEÇÃO:



descobre aprende voa

Editamos livros de apoio escolar para uma aprendizagem autónoma e estimulante, com rigor científico e garantia de sucesso.

ISBN 978-989-668-956-8



9 789896 689568